

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургский Христианский Университет»

ПРИНЯТО

решением Ученого Совета
Религиозной организации –
духовной образовательной организации высшего
образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский
Университет»
от «31» мая 2024 г.
протокол № 06-УС

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 75 от 31.05.2024 г.
Ректор Религиозной организации – духовной
образовательной организации высшего
образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский
Университет»
_____ И.А.Кузнецов
от «31» мая 2024 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ СЛУЖИТЕЛЕЙ И
РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

направление подготовки

«ПЕДАГОГИКА»

Обучение религии и религиозное воспитание.

Основы педагогики и возрастной психологии

Профиль подготовки

Педагог воскресной школы

квалификация выпускника

заочная, очно-заочная

форма обучения

Санкт-Петербург
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

«Педагогика»

(указывается направление подготовки)

_____ Н.Б.Кудаева

(подпись / ФИО)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры теологии

«08» мая 2024 г., протокол №3

Зав.кафедрой _____ Н.В.Тарасенко

(подпись / ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР: _____ Н.Б.Кудаева

(подпись / ФИО)

Авторы-разработчики:

Н.Б. Кудаева, проректор по учебной работе,

Н.В.Власихина, доцент;

В.А.Кудаев, методист

(должность/науч. степень/науч. звание / ФИО).

ОПОПРО согласована и рекомендована к утверждению:

Начальник отдела качества

образовательной деятельности,

лицензирования и аккредитации

Н.Б.Кудаева

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение ОПОП.....	4
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, в том числе, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
3.1. Направленность ОПОП в рамках направления подготовки	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Формы обучения	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	25
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	25
5.2. Типы практики.....	25
5.3. Учебный план и календарный учебный график	27
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	36
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	72
5.6. Рекомендации по разработке программы итоговой аттестации	73
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	77
Раздел 7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	83

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа, направленная на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, по профилю подготовки «Педагогика» (далее – ОПОПРО), реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургский Христианский Университет» (далее – организация/СПбХУ/Университет) представляет собой систему документов, разработанную на основе Образовательных стандартов Централизованной религиозной организации «Российский Союз евангельских христиан-баптистов» по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций (далее – ОС ЦРО РСЕХБ) от 30 мая 2018 года.

ОПОПРО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОПРО также разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ОПОПРО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает примерный учебный план для направления подготовки, примерные программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

Миссия данной образовательной программы – предоставление студентам базового богословского образования и обеспечение их необходимыми практическими навыками для эффективного служения в церкви в качестве руководителей и преподавателей воскресных школ.

1.2. Нормативные документы

- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- «О практической подготовке обучающихся» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;
- Образовательные стандарты Централизованной религиозной организации «Российский Союз

евангельских христиан-баптистов» по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций (далее – ОС ЦРО РСЕХБ) от 30 мая 2018 года.

- Устав и другие локальные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ИА – итоговая аттестация
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПД – профессиональная деятельность
- ПК – профессиональные компетенции
- УУД – универсальные учебные действия
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств

1.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема на обучение в СПбХУ по образовательным программам, направленных на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Условия зачисления на обучение:

- Возраст абитуриента - старше 15 лет; наличие основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального или высшего образования, в том числе, полученного в религиозных образовательных организациях;
- Обязательным является принадлежность абитуриента к местной религиозной организации, а также наличие одной положительной рекомендации от руководителя местной или централизованной религиозной организации.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Обучение религии и религиозное воспитание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- душепопечительский (христианское духовно-нравственное консультирование в соответствии с евангельским вероучением по актуальным вопросам духовного, личностного и социального развития).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение религии и религиозное воспитание

2.2. Перечень профессиональных стандартов, в том числе соотнесенных с ФГОС

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Методическое обеспечение обучения религии.

2.3. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОПРО (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: религиозное обучение детей и подростков основам христианской веры и знанию Библии, обучение родителей основам духовно-нравственного христианского воспитания детей, религиозное служение в поместной церкви.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: процессы реализации управленческих решений в религиозных организациях различных организационно-правовых форм.

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ и Образовательными стандартами Централизованной религиозной организации «Российский Союз евангельских христиан-баптистов» по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций и нормами профессиональной этики	Обучение религии и религиозное воспитание

		Организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ и Образовательных стандартов Централизованной религиозной организации «Российский Союз евангельских христиан-баптистов» по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов обучения религии и религиозного воспитания	Обучение религии и религиозное воспитание

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «Педагогика»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

При разработке ОПОПРО Организация устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Педагог воскресной школы

3.3. Объем программы

Объем программы 44 зачетных единицы (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Заочная с применением ДОТ

Срок получения образования

при заочной форме обучения – 1 год

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Выпускник должен

знать:

- содержание Священного Писания Ветхого и Нового заветов;
- основы христианского вероучения;
- церковную историю (возникновение Церкви, историю Русского протестантизма);
- основные психолого-педагогические теории, образовательные системы, механизмы влияния на ребенка (человека);

уметь:

- излагать в систематической форме (устно и письменно) основные положения христианского вероучения;
- использовать общегуманитарные знания в освоении богословских дисциплин;
- применять богословские и общегуманитарные знания в педагогической деятельности в рамках местной религиозной организации, преподавании богословских предметов на уровне среднего церковного и светского образования, в социальном и миссионерском служении;
- применять богословские знания для собственного духовного роста, а также для оказания содействия духовному возрастанию других людей;
- использовать базовые методы научного исследования в области богословия;
- применять богословские и общегуманитарные знания в педагогической деятельности в рамках местной религиозной организации, в социальном и миссионерском служении;
- работать с детьми различных возрастных групп;

владеть:

- навыками самостоятельного обучения, расширения границ приобретенных знаний, самостоятельного поиска необходимой информации;
- навыками передачи богословских знаний и личного духовного опыта в устной и письменной форме;
- основными научными понятиями по педагогике и психологии, перечень которых содержится в программах по предметам;
- основными навыками педагогической работы, межличностного общения и работы, как в педагогическом, так и в ином другом коллективе (группе);
- представлениями о международных, федеральных и региональных документах, влияющих на жизнедеятельность системы образования, в том числе христианского образования.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает тексты из Библии, адекватные поставленным задачам и результатам обучения в ВШ. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках религиозного обучения. УК-1.3. Выявляет степень духовно-психологической зрелости и готовности ребенка к решению актуальных для его возраста духовных, психологических и социальных задач.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью религиозного обучения и воспитания, структурой и содержанием учебно-методического обеспечения занятия / курса / программы УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере религиозного обучения. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения целей религиозного обучения и воспитания. проекта УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках обучения религии.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Владеет принципами управления, администрирования и бюджетирования в деятельности воскресной школы. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.2. Демонстрирует умение доносить библейские истины и вероучение с учетом возрастных, психологических социокультурных особенностей обучающихся. УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты, конспекты, семинары, лекции для реализации целей профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском и религиозном контекстах. УК-5.2. Умеет выстраивать позитивные отношения и взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Знает техники безопасности жизнедеятельности в работе воскресной школы УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет оказывать себе духовно-психологическую помощь, профилактировать выгорание/утомление/истощение и применяет здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Знает основы безопасности жизнедеятельности детей и подростков. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Умеет применять техники безопасности жизнедеятельности в работе воскресной школы

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторных достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в религиозного обучения и воспитания и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере религиозного обучения и воспитания и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ВШ.

Совместная и индивидуальная религиозная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную религиозную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями законодательства РФ.	ОПК-2.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи религиозной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями законодательства РФ. ОПК-2.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе библейских ценностей	ОПК-3.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных и библейских ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей детей, подростков и родителей. ОПК-3.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов в различных видах деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-4.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Взаимодействие с участниками общины</p>	<p>ОПК-5. Способен взаимодействовать с участниками общины в рамках обучения религии</p>	<p>ОПК -5.1 Определяет права и обязанности участников общины в рамках обучения религии. ОПК-5.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с представителями общины, служителями и родителями по вопросам обучения и воспитания религии.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет трансформацию знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, душепопечительский				
Осуществление профессиональной деятельности религиозных организациях в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере обучения религии и нормами профессиональной этики	Обучение религии и религиозное воспитание	ПК-1. Способен методически организовать и управлять индивидуальной и групповой учебной, проектной, культурно-просветительской деятельностью обучающихся в обучении религии.	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного или культурно-просветительского проекта. ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной, душепопечительской или культурно-просветительской деятельности ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде с учётом особенностей их развития и душепопечения.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальномобщем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация индивидуальной и совместной религиозной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями законодательства РФ в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	Создание воспитывающей образовательной среды	ПК-2. Способен организовать и поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения религиозной общине, в мире виртуальной реальности и социальных сетях в целях обучения религии и душепопечения.	ПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. ПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в религиозной общине и в мире виртуальной реальности. ПК-2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с членами общины.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальномобщем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1.	ПК-1. Способен методически организовать и управлять индивидуальной и групповой учебной, проектной, культурно-просветительской деятельностью обучающихся в обучении религии.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и специфику обучения детей и взрослых, а также особенности религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. - основы возрастной педагогики и психологии и душепопечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику обучения различных групп детей и взрослых (ОВЗ) с учётом особенностей религиозно-педагогической деятельности. - применять базовые знания в религиозно-педагогической и душепопечительской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения религии представителей разных возрастных групп. - современными технологиями для эффективного обучения детей и взрослых. - владеть различными методическими формами и подходами в обучении детей и взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики и психологии.
ПК-2.	ПК-2. Способен организовать и поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения религиозной общине, в мире виртуальной реальности и социальных сетях в целях обучения религии и душепопечения.	<ul style="list-style-type: none"> - специфику восприятия и когнитивных процессов детей и взрослых, а также специфику обучения религии для представителей разных возрастных групп. - правила безопасного поведения в религиозной общине и в мире виртуальной реальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные обучающие технологии для обучения религии представителей разных возрастных групп. - формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения религии детей и взрослых в групповом и индивидуальном форматах. - инструментами взаимодействия с членами общины посредством интернет-пространства и социальных сетей.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Структура ОПОПРО состоит из следующих блоков:

Блок I «Дисциплины (модули)».

Блок II «Практики».

Блок III «Итоговая аттестация».

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- Учебная (ознакомительная) практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

количество учебных недель,

количество учебных дней,

продолжительность каникул,

даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах дисциплин определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в структуру образовательной программы в качестве отдельных документов.

Программы практик

Практика является обязательной и подразумевает вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по ОПОПРО.

В практической подготовке при реализации Блока 2 «Практика» виды/типы практики и способы, объем, цели ее проведения определяются рабочей программой практики и регулируется Положением о практической подготовке обучающихся в СПбХУ.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы учебной практики: Ознакомительная практика. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная. Объем практик каждого типа установлен в учебном плане. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

В результате освоения ОПОПРО выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентированы программы Практики.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных материалов – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

ФОС представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных средств: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, кейсы, комплект разноуровневых задач и заданий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, отчет по практике.

В качестве ФОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием деловой игры; портфолио обучающегося.

Оценочные материалы включают в себя:

- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике; фонд оценочных средств для итоговой аттестации.

ФОС формируется в соответствии с Положением о ФОС и Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам, направленным на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования евангельских христиан – баптистов «Санкт-Петербургский Христианский Университет» на электронном носителе, хранится в составе электронного комплекта документов ОПОПРО, размещается в системе ЭИОС Университета на платформе Moodle (<http://moodle//https://elearn.spbcu.ru/>).

5.6. Программа итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению типов задач и задач профессиональной деятельности.

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР): Подготовка и защита методической разработки урока ВШ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой итоговой аттестации и ЛНА СПбХУ «Положение об итоговой аттестации».

Программа итоговой аттестации обучающихся входит в структуру образовательной программы в качестве отдельного документа.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и представление теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией обучения религии; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
--	---------------------------------

51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями: по результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы; допустившему уровень выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбХУ, участвующих в реализации программы (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СПбХУ, участвующих в реализации программы являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.2. Материально-техническое обеспечение

СПбХУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения СПбХУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбХУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

СПбХУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и

материалами по всем учебным дисциплинам, практикам, итоговой аттестации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СПбХУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»). Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СПбХУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работы оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и ЛНА университета.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд СПбХУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

(модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в случае необходимости будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В СПбХУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда СПбХУ представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в СПбХУ является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к духовным и общечеловеческим ценностям;
- формирование у студентов гражданской позиции и сознания правовой культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и христианской этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

Каждая дисциплина нацелена на решение вышеупомянутых воспитательных задач. Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков.

Эффективность воспитательной работы в СПбХУ определяется наличием организационной структуры управления и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников образовательного процесса.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, христианский характер вузовской среды.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству университета, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности).

8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия реализации и освоения ОПОП лицами с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальным нормативным актом СПбХУ «Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПбХУ». ОПОП не предполагает обучение людей с задержкой

психической развития (ЗПР), тяжелого нарушения речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются соответствующими ЛНА СПбХУ.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам, направленным на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования евангельских христиан – баптистов «Санкт-Петербургский Христианский Университет» (далее – Университет) на электронном носителе, хранится в составе электронного комплекта документов ОПОПРО, размещается в системе ЭИОС Университета на платформе Moodle (<http://moodle/https://elearn.spbcu.ru/>).

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется зачет как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец практические занятия и тестирование).

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

Системы оценивания.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной и/или двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости по модулю.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП

обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Отделом образования Союза, а также различными российскими и зарубежными аккредитационными органами, религиозными организациями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Уровень качества программ подготовки служителей и религиозного персонала и их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться при профессиональной и/или профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой аттестации до начала учебного года.

Раздел 7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата введения изменений

